Учитель начальных классов

и изобразительного искусства

Еремеева Л.В.

**Тема урока: Раскрашивание детских игрушек акварелью (Детская игрушка пирамидка)**

**Цель урока:**

Формировать элементарные навыки аккуратного раскрашивания предметов простой формы, умения применять их в учебной, трудовой и общественно - полезной деятельности.

**Задачи урока:**

*коррекционно*-*образовательные:*

* учить последовательно и целе­направленно наблюдать, правильно воспринимать натуру, устанавливать последовательность вы­полнения рисунка;
* закреплять навыки аккуратного раскрашивания предмета, не выходя за границы контура;
* учить сравнивать свой рисунок с реальной натурой и исправлять замеченные ошибки;
* отрабатывать навыки выполнения рисунка по опорным точкам;
* учить работать по заданному алгоритму, выполнять рисунок с опорой на образец.

*коррекционно*-*развивающие:*

* развивать кинестетические ощущения, зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику пальцев, путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного и игрового материала;
* развивать умение выделять главное, существенное, устанавливать взаимосвязь между целым и его частями через организацию наблюдения, обследования, анализа формы и строения изображаемого предмета.
* развивать речь через составление ответов на вопросы, воспроизведение последовательности выполнения практической работы, обсуждение выполненных работ.

*коррекционно* - *воспитывающие:*

* прививать любовь к изобразительному творчеству;
* воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, умение доводить начатое до конца.

**БУД**

**Личностные**:

* активно включаться в процесс обучения на основе интереса к его содержанию;
* сотрудничать с учителем, одноклассниками;
* адекватно эмоционально откликаться на предлагаемые виды работы.

**Коммуникативные**:

* излагать результаты своих наблюдений;
* слушать и понимать другого, соблюдать правила общения, сотрудничать;

**Познавательные:**

* выделять главное, общее, выявлять лишнее, сравнивать, обобщать в процессе наблюдения и анализа натуры;
* устанавливать последовательность выполнения рисунка;
* выполнять действия по словесной инструкции учителя,

**Регулятивные**:

* последовательно и целенаправленно наблюдать, правильно воспринимать натуру;
* осуществлять контроль и самоконтроль, тормозить ненужные реакции;
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Оборудование для учителя**:

Детские игрушки: пирамидки (одинаковые), кукла, кубики, матрёшка, машинка, пенал; заготовки для рисования на каждого ученика (раздаточный материал); таблица «методическая последовательность рисования пирамидки по этапам»; карточки с изображением различных игрушек, карточки с буквами, палитра с «красками» для рефлексии; геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), альбом для проведения физминутки «за забором», круги разного диаметра и цвета, имитирующие кольца пирамидки.

**Оборудование для обучающихся**: простой карандаш, ластик, кисточка, акварельные краски, баночка для воды, салфетка.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.**

Здравствуйте, садитесь.

- Сегодня для работы вам понадобятся художественные материалы: лист альбома, простой карандаш, ластик, краски, баночка для воды, кисть, тряпочка. *(Демонстрация принадлежностей для рисования).* ПРИЛОЖЕНИЕ 1

- Посмотрите, все необходимые принадлежности лежат у вас на партах?

*(На партах у детей лежат принадлежности для рисования, но у низ нет листов)*

- Каких принадлежностей не хватает ?

- Правильно, у вас нет альбомных листов, но их я раздам чуть позже. Сначала мы с вами немножко поиграем.

1. **Подготовительный этап.**

***1. Графические упражнения «Дорисуй невидимое»***

*-* Что за предметы находятся у меня на столе  *(На столе стоят: кукла, машинка, пирамидка, матрёшка, кубики и пенал)*

- Какой предмет здесь лишний, почему? (лишний – пенал, т.к. это школьная принадлежность)

- Назовите предметы общим словом (игрушки).

*-* А какие ещё игрушки вы знаете, назовите.

- Ребята, для чего нужны игрушки, как с ними можно играть?

- С игрушками можно не только играть, их можно и рисовать.

- Я вам принесла рисунки с изображением игрушек. Посмотрите, все ли в порядке с моими рисунками? Что здесь не так? *(Не достает частей*) ПРИЛОЖЕНИЕ 2

- Я прошу вас помочь мне и дорисовать недостающие детали рисунков.

- Каких деталей не достаёт на ваших рисунках?

(рисунки выставляются на доске и обсуждаются)

- Ребята, как вы считаете, рисунки завершены? Почему? Что нужно сделать, чтобы завершить рисунки (раскрасить)

- Чем можно раскрасить рисунки (карандашами, красками, фломастерами)

- Верно, игрушки нужно раскрасить. Это будет вашим домашним заданием к следующему уроку.

1. **Сообщение темы и постановка целей урока.**

- Ребята, не просто так я принесла сегодня игрушки. Одну из них мы будем сегодня рисовать. Попробуйте догадаться, что это за игрушка.

- А помогут вам в этом фигуры (*выставляется круг, треугольник, квадрат)*

- Что это за фигуры? (*геометрические)*

*-* Игрушка, которую мы будем рисовать сегодня, похожа по форме на одну из этих фигур. Попробуйте догадаться, что это за фигура.

*-* У этой фигуры есть углы и их меньше четырёх. Какая эта фигура? (*треугольник)*

*(Демонстрирую геометрическую фигуру – треугольник)*

*-* Какая их этих игрушек похожа по форме на геометрическую фигуру треугольник? *(пирамидка)*

- Что будем рисовать? *(пирамидку)*

- Составьте слово из букв (ПИРАМИДКА)

- Мы будем рисовать детскую игрушку – пирамидку.

- Посмотрите вокруг. Какие геометрические фигуры спрятались в нашем классе? *(в разных местах класса расположены круги разные по цвету и размеру)*

- Скажите круги одинаковые или разные? Чем они различаются?

- Найдите самый большой круг, какого он цвета? *(красный)*

- *(Вызывается ребёнок)*…… возьми самый большой круг и помсети его в нижней части доски посередине.

- Среди оставшихся кругов найдите самый большой. Какого он цвета? *(оранжевый)*

- *(Вызывается ребёнок)*…… возьми самый большой круг и помести его на доску над красным кругом.

- Среди оставшихся кругов найдите самый большой. Какого он цвета? *(желтый)*

- *(Вызывается ребёнок)*…… возьми большой круг и помести его на доску над оранжевым кругом.

- Среди оставшихся кругов найдите большой. Какого он цвета? *(зелёный)*

- *(Вызывается ребёнок)*…… возьми большой круг и помести его на доску над жёлтым кругом.

- Среди оставшихся кругов найдите большой. Какого он цвета? *(голубой)*

- *(Вызывается ребёнок)*…… возьми большой круг и помести его на доску над зелёным.

- Какой круг остался? *(маленький синий круг)*

- *(Вызывается ребёнок)*…… возьми самый маленький круг и помести его на доску над синим.

- Ребята, посмотрите, что у нас получилось? *(пирамида) (Учитель наверх пирамиды ставит наконечник)* ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. **Анализ натуры (образца)**

- Ребята, как вы думаете, как так получилось, что из обычных кругов нам удалось построить пирамидку? (*Варианты ответов детей*). Круги помогут нам проанализировать строение пирамидки. Давайте её рассмотрим.

- Из чего она состоит? *(из колец)*

*-* На какую геометрическую фигуру похожи кольца? *(круг)*

*-* Сколько колец в пирамидке? *(шесть)*

- Что находится на вершине пирамидки? *(наконечник)*

- Чем различаются кольца? *(размером, цветом)*

- Есть ли одинаковые кольца по цвету, размеру? (нет, *все кольца разные)*

*-* Как расположены кольца в пирамидке? (*от большего к меньшему)*

- А какиграют в пирамидку?

- Давайте поиграем. Соберите кольца пирамидки от большего к меньшему. *(Дети собирают пирамидку)*

*-* Я тоже нарисовала пирамидку, посмотрите на мои рисунки *(демонстрирую два разных рисунка пирамидки)*

*-* Скажите, какой из данных рисунков больше похож на образец? *(дети сравнивают)* ПРИЛОЖЕНИЕ 4

- А чем различаются эти два рисунка? (*дети находят различия)*

1. **Объяснение нового материала.**

*( выкладываю методическую последовательность рисования пирамидки: 3 основных этапа)*

- Прежде чем мы начнём рисовать, давайте рассмотрим, в какой последовательности будем выполнять работу. Вы все получите вот такие листы *(демонстрирую этап 1)* ПРИЛОЖЕНИЕ 5

***1 этап: Соединить точки на рисунке.***

***2 этап:***Если вы верно соедините точки – у вас получится рисунок пирамидки.

***3 этап: Раскрасить пирамидку.***

- Кто скажет, в какой последовательности будем раскрашивать пирамидку? Вспомните, в какой последовательности вы её собирали *(От большего кольца к меньшему, снизу вверх)* в такой последовательности и будем раскрашивать.

*( выкладываю методическую последовательность рисования пирамидки вразнобой)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

- Кто сможет восстановить последовательность рисования пирамидки? (один ребёнок выкладывает у доски. Остальные на местах, по индивидуальным картам «методическая последовательность выполнения рисунка») ПРИЛОЖЕНИЕ 7

1. **ФИЗМИНУТКА «За забором»**

*(Учитель не озвучивая, показывает «зашумленные картинки» с заданиями: «встать», «потянуться», «улыбнуться», «хлопать», «топать», «прыгать», «ногами дрыгать», «сесть». Дети читают и выполняют)*

1. **Самостоятельная работа.**

- Я у доски, а вы у себя на листах начинаем выполнять рисунок пирамидки.

*(С доски снимаю все рисунки. Вывешиваю 1этап. Выполняю работу совместно с детьми: я у доски на ватмане – дети на листах.)*

- Берём в руки простой карандаш, обводим точки *(демонстрирую, проверяю работы учеников)*

*(Далее вывешиваю по одному рисунку методической последовательности рисования пирамидки. )*

- Начинаем раскрашивать с нижнего кольца*. (Нанизываю на пирамидку самое большое кольцо)*

- Какого цвета нижнее самое большое кольцо? *(красное)*

- Краску какого цвета берём? (красную) Начинаем раскрашивать. (Раскрашиваю нижнее кольцо на ватмане, проверяю работы учеников. Оказываю помощь слабым)

- Какого цвета следующее кольцо? (Оранжевое. Нанизываю его на пирамидку.) Краску какого цвета берём? (оранжевую) Начинаем раскрашивать (Раскрашиваю следующее кольцо на ватмане, проверяю работы учеников. Оказываю помощь слабым) и так далее, до конца.

1. **Подведение итогов. Выставка работ.**

- Что сегодня на уроке мы рисовали?

- А на какую геометрическую фигуру похожа пирамидка? *(на треугольник)*

- А какие ещё предметы похожи на треугольник? Выберете среди предложенных картинок те, где форма предмета похожа на треугольник.

- Посмотрите, какие замечательные пирамидки получились и у вас.

- Давайте сравним ваши рисунки с образцом. *(Соответствие цвета образцу.)*

- Как вы думаете, кто справился со всеми поставленными задачами?

- Какие работы похожи на образец? Какие работы получились самыми аккуратными?

- Как вы думаете, кто справился со всеми поставленными задачами?

**Релаксация.**

- Какое у вас настроение, покажите с помощью цвета. Если вам все понравилось и вы считаете что с работой справились, прикрепите на нашу палитру зеленый круг, если возникли трудности и не все понравилось, - желтый, если ничего не понравилось и вы не справились с задачей – красный. ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**